

TANDEMLESEN

EIN LAUT-LESEVERFAHREN

MENTOR – AUSTAUSCHTREFFEN 20.02.2024

LESETRAINING

Verbesserung der Leseflüssigkeit ist eine grundlegende Voraussetzung für die Verbesserung der allgemeinen Lesekompetenz

Durch die Fähigkeit, flüssig zu lesen, wird die kognitive Verarbeitung auf der Wort- und Satzebene so weit entlastet, dass sich die Kinder auf das Verständnis der Texte konzentrieren können.

LESEFLÜSSIGKEIT UND LESEKOMPETENZ SIND NICHT DASSELBE

Leseflüssigkeit

- Wörter werden automatisch und korrekt erkannt
- Richtige Betonung
- Richtiger Sprechrhythmus
- Angemessenes Tempo

Lesekompetenz

- geschriebene Texte verstehen
- Texte nutzen und über sie reflektieren
- Wissen weiter entwickeln

LESEGESCHWINDIGKEIT

- Genaue Dekodierung – Wörter fehlerfrei lesen
Liegt die Genauigkeit unter 90 % - mangelhaftes Textverständnis
- Automatisierung der Dekodierfähigkeit
schnell – automatisch – erfordert weniger kognitive Ressourcen
- Lesegeschwindigkeit
Bei geringer Lesegeschwindigkeit kann das Arbeitsgedächtnis keinen Sinnzusammenhang herstellen.
- Ausdrucksstarkes Vorlesen
Betonung – Pausen – Sprechrhythmus – Zusammenhänge

LESEN – WIE FUNKTIONIERT DAS

Fehlerloses Lesen -
Lese Genauigkeit

Erst wenn 95 % aller
Wörter richtig gelesen
werden, wird ein Text ohne
weitere Hilfe erkannt.

Flüssiges Lesen –
Lese geschwindigkeit

Wer sich mühsam von Wort
zu Wort hangelt, versteht
den Sinnzusammenhang oft
nicht, weil er am Satzende
den Anfang vergessen hat. (ca. 150 Wörter pro Minute)

LAUTLESEVERFAHREN

Das laute Vorlesen erfordert **Genauigkeit**.

Lautleseverfahren fördern darüber hinaus noch die

- die **Lesegeläufigkeit**
- das **automatische** Erkennen der Wörter
- die **Lesegeschwindigkeit**

Lautleseverfahren gehören nachweislich zu den wirksamsten der derzeit bekannten Methoden zur Förderung der Leseflüssigkeit.

LESETANDEM – LAUTES LESETRAINING IN ZWEIERGRUPPEN

- Ein stärkerer („Trainer“) und ein schwächerer Leser („Sportler“) bilden eine Lesetandem.
- Beide lesen den Text halblaut und synchron.
- Der Trainer zeigt mit dem Finger langsam mit.
- Macht der Sportler einen Fehler, wird gestoppt und verbessert.
(Sportler/Trainer)
- Beide beginnen wieder gemeinsam am letzten Satzanfang zu lesen.
- Text sollte mindestens viermal synchron gelesen werden.

VORTEILE

- Die Kinder sind beim Lesen nicht auf sich alleine gestellt
- Fehler sind hörbar und können schnell korrigiert werden
- Rasche Fortschritte geben Selbstsicherheit
- Feste Struktur gibt Sicherheit
- Gleicher Test wird bis zu vier Mal gelesen

LITERATUR

- Erklär Video
- https://www.youtube.com/watch?v=ONDZTh_V7Go
- Lesetandem - Erklärvideo mit Beate Leßmann und Sandra Krogmann (youtube.com)
- biss-broschuere-lautlese-tandems.pdf (biss-sprachbildung.de)
- Die Lesetandem-Kartei – Leseflüssigkeitstraining für Klasse 1/ 2 (zebrafanclub.de)
- Leseflüssigkeit trainieren in der Schulanfangsphase | Bildungsserver Berlin – Brandenburg (Material !!)